


Департамент образования администрации г. Братска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

«Рассмотрено»

Руководитель МО


  
Ф.И.О. *А.В. Богданова*

Протокол № 1

от «03» октября 2022 г.

«Согласовано»

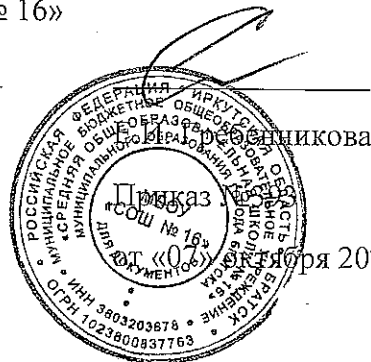
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ № 16»

  
Т.Г. Соловьева

«05» октября 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №  
16»



«05» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ЦЕНТРА**

по подготовке будущих первоклассников  
«Непоседы»

**Разработали:**  
Куневич Т.Е.,  
Герасимова Н.Н.  
Абрамова А.В.  
Волкова О.П.

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассников этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.

Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Программа учебного центра «Непоседы» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Система учебных занятий по подготовке к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов «Математика», «Развитие речи», «Подготовка руки к письму», «Обучение грамоте» и ориентирована на возрастную состав дошкольников 5,5 – 6,5 лет.

Обучение направлено на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, одноклассниками)

### **Основные формы развивающей работы:**

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Главный принцип, которым мы руководствуемся – ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Программа учебного центра «Непоседы» предназначена для развития и обучения детей шестого-седьмого года жизни в условиях образовательного учреждения (школы). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. В настоящее время многие учителя считают, что и детям, и учителям сейчас очень трудно учить и учиться, чем раньше. Изменилось все: и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Для многих детей очень трудным, становится взаимодействовать с другими. Изменилась и атмосфера в семьях, поменялась школа ценностей, изменился круг интересов детей.

И поэтому, сегодня усилия многих людей, родителей, воспитателей ДОУ, учителей и психологов направлены на создание позитивного отношения будущего первоклассника к школе, а так же сохранение психофизического здоровья ребенка. Для большинства, школа- это важный жизненный опыт, нередко, к сожалению, опыт неприятный и стрессовый. Школа ставит будущего первоклассника в “жесткие рамки правил и требований”, которые он должен соблюдать, у некоторых детей эти правила вызывают сопротивление. Это связано с тем, что некоторые правила им не всегда понятны. Будущим первоклассникам так же очень трудно сориентироваться в пространстве школы, а так же новый детский коллектив.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

### Программа ориентирована на удовлетворение:

- потребностью школы в адаптации к школе будущих первоклассников;
- потребностью детей сориентироваться в пространстве школы, в умении осознавать и понимать новый статус школьника;

**Цель программы:** воспитывать и развивать у каждого ребенка положительное отношение к школе, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

### Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### Основными принципами подготовки к обучению являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации)	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	3. Сравнивать предметы, объекты:	3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,

к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.	находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	благодарить.  4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.
---	--	--	--

### Режим проведения занятий

На базе МОБУ «СОШ № 16». Один раз в неделю, в течение 5 месяцев. 4 занятия по 25 минут с 5-минутными перерывами.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматриваются интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность. Занятия носят интегрированный характер, и включает в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

**Главное назначение** подготовительного курса состоит в том, что данная программа

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;
- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами, приемам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляет чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

### Методы:

- Стимулирование и мотивация.
- Коррекция и самокоррекция.
- Социальные пробы и ситуации.
- Убеждение и самоубеждение.

### Основные направления программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
2. Снятие психологического стресса перед школой.
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.
4. Развитие речи и мелкой моторики руки.
5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие элементарных математических представлений.

### Содержание программы:

Курсы программы	Количество часов	Основные содержательные линии
«Занимаюсь математикой»	20 ч.	Величина и геометрические фигуры. Счёт. Количество. Форма. Ориентировка в пространстве и во времени.

«Подготовка руки к письму»	20 ч.	Разминка мелких мышц рук. Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации и ориентировке на листе.
«От звука к букве»	20 ч.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие). Звуковой анализ слова. Навык слогового чтения. Понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение».
«Культура речи»	20 ч.	Развитие речевой среды. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Подготовка к обучению грамоте. Связная речь. Знакомство с художественной литературой.

### ***Курс «Занимаюсь математикой»***

**Цель:** научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа; целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

#### **Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### Ребенок научится:

- считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значение числового выражения в пределах 10;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги.

##### Получит возможность научиться:

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- составлять числовые выражения;
- усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»;
- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- определять время по часам (по часовой стрелке);
- получит представление о массе, объеме, площади.

### Тематическое планирование по курсу «Занимаюсь математикой»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	1	08.10
2.	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	15.10
3.	Пространственные отношения: на, над, под. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	1	22.10
4.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	29.10
5.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	05.11
6.	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	1	12.11
7.	Число 1 и цифра 1.	1	19.11
8.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара.	1	26.11
9.	Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	1	03.12
10.	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях		10.12
11.	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4.	1	17.12
12.	Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.	1	24.12
13.	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	1	07.01
14.	Число 6 и цифра 6. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. Временные отношения: раньше, позже.	1	14.01
15.	Число 7 и цифра 7. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	21.01
16.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	28.01
17.	Число 8 и цифра 8. Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	04.02
18.	Число 9 и цифра 9. Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	1	11.02
19.	Число 0 и цифра 0. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие	1	18.02

	логического мышления.		
20.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	25.02
	Итого	20 ч	

### **Курс «Подготовка руки к письму»**

**Цель:** всестороннее развитие личности ребенка, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом

#### **Задачи:**

- развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;
- научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги;
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв;
- подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку;
- формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### Ребенок научится:

- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов.

##### Получит возможность научиться:

- узнавать форму и цвет предметов;
- обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо.

### **Тематическое планирование по курсу «Подготовка руки к письму»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Пальчиковая гимнастика. Знакомимся с правилами при письме	1	08.10
2.	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	1	15.10
3.	Самомассаж рук. Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)	1	22.10
4.	Пальчиковая гимнастика. Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	1	29.10
5.	Самомассаж рук. Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)	1	05.11
6.	Пальчиковая гимнастика Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	1	12.11
7.	Самомассаж рук. Пунктирные линии (Чудесный платочек)	1	19.11
8.	Пальчиковая гимнастика. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. (Расчески для кота)	1	26.11
9.	Самомассаж рук. Штриховка горизонтальными линиями	1	03.12

	(Учимся штриховать)		
10.	Пальчиковая гимнастика Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	1	10.12
11.	Самомассаж рук. Графический диктант «Домик».	1	17.12
12.	Пальчиковая гимнастика. Раскрашиваем веселые картинки	1	24.12
13.	Самомассаж рук. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)	1	07.01
14.	Пальчиковая гимнастика. Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)	1	14.01
15.	Самомассаж рук. Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	1	21.01
16.	Пальчиковая гимнастика Ребусы. Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	1	28.01
17.	Самомассаж рук. Графический диктант	1	04.02
18.	Пальчиковая гимнастика. Шар, круг. Обводим круглые формы.	1	11.02
19.	Самомассаж рук. Рисование круглой формы со штриховкой	1	18.02
20.	Пальчиковая гимнастика. Линии разных видов , трафарет, цветы для мамы	1	25.02
	Итого	20 ч	

### **Курс «От звука к букве»**

**Цель:** развитие фонематического слуха детей.

#### **Задачи:**

- формирование интереса к процессу обучения;
- развитие звуковой культуры речи;
- умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу;
- развитие умений говорить и слушать других людей;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих;
- обогащение словарного запаса детей;
- усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

#### **Планируемые предметные результаты:**

Ребенок научится:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять слова в предложении, определять их место;
- составлять предложение с заданным словом;
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять слова из готовых слогов;
- находить в слове один слог – главный, ударный.

Получит возможность научиться:

- классифицировать звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 5 звуков;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- читать простые по звукобуквенному составу слова.

### **Тематическое планирование по курсу «От звука к букве»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Буквы а, о, у – гласные буквы. Звуки [а, у, о] – гласные звуки. Понятие о звуковом ряде.	1	08.10



2.	Буквы э, ы – гласные буквы. Звуки [э, ы] – гласные звуки. Звуковой ряд.	1	15.10
3.	Буква и – гласная буква. Звук [и] – гласный звук. Звуковой ряд.	1	22.10
4.	Буквы л, м, н, р, й – согласные буквы. Звуки [л-л', м-м', н-н', р-р', й'] – согласные звуки.	1	29.10
5.	Чтение и написание слов с изученными буквами.	1	05.11
6.	Буквы я, е, ё, ю, и – гласные буквы. Понятие о гласных – показателях твердости и мягкости согласных.	1	12.11
7.	Чтение слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слов.	1	19.11
8.	Парные согласные буквы б-п, в-ф, д-т, з-с, г-к, ж-ш. Звуки [б-б', п-п', в-в', ф-ф', д-д', т-т'] Понятие звонкий, глухой согласный звук	1	26.11
9.	Парные согласные буквы б-п, в-ф, д-т, з-с, г-к, ж-ш. Звуки [з-з', с-с', г-г', к-к'].	1	03.12
10.	Звуки [ж-ш] - всегда твёрдые. Звуко-буквенный анализ слов.	1	10.12
11.	Чтение слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слов.	1	17.12
12.	Буквы щ, ц, ч, х – согласные буквы. Звуки [щ', ц, ч, х-х'] – согласные звуки. Понятие непарный согласный звук.	1	24.12
13.	Буквы Ъ, Ы – не обозначают звука.	1	07.01
14.	Чтение слов. Звуко-буквенный анализ слов.	1	14.01
15.	Много-мало. Понятие о числе.	1	21.01
16.	Понятие о роде. Женский, мужской, средний род.	1	28.01
17.	Число. Род. Практическая работа.	1	04.02
18.	Понятие об ударении. Ударные и безударные гласные.	1	11.02
19.	Ударение. Практическая работа.	1	18.02
20.	Слог – минимальная единица слова. Чтение слов, текстов.	1	25.02
	Итого	20 ч	

### **Курс «Культура речи»**

**Цель:** всестороннее развитие личности ребенка, формирование его умственных способностей и творческой активности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

#### **Задачи:**

- развитие умения говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### Ребенок научится:

- отчетливо и ясно произносить слова;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

##### Получит возможность научиться:

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказки, рассказы;

### **Тематическое планирование по курсу «Культура речи»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Речь устная. Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя».	1	08.10
2.	Знакомство со словами, обозначающими предмет.	1	15.10
3.	Загадки. Разучивание стихов про Винни Пуха.	1	22.10
4.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	29.10
5.	Коллективное рассказывание сказки «Колобок».	1	05.11
6.	Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».	1	12.11
7.	Многочисленные слова.	1	19.11
8.	«Кот – герой сказок».	1	26.11
9.	Конструирование слов из слогов слова.	1	03.12
10.	Инсценирование сказки «Теремок»	1	10.12
11.	Слова – предметы.	1	17.12
12.	Слова – признаки. Составление вопросительных предложений.	1	24.12
13.	Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».	1	07.01
14.	Коллективное рассказывание сказок «Волк и 7 козлят», «Гуси-лебеди».	1	14.01
15.	Игра «Найди слово в слове».	1	21.01
16.	Ребусы.	1	28.01
17.	Составление рассказа по картинке «Морж в цирке».	1	04.02
18.	«Животные» (домашние и дикие, их различия).	1	11.02
19.	Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье.	1	18.02
20.	Составление предложений по картинке «В школе». Пословицы о школе.	1	25.02
	Итого	20 ч	

### Ожидаемые результаты

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.