

МБОУ «СОШ №16» г.Братска

**Индивидуальный образовательный план обучающегося младшего школьного
возраста с ОВЗ (вариант 4.1)**

Индивидуальный образовательный план обучающегося, составлен на основе: «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе» (М.: МГППУ, 2012. - 84 с.).

Индивидуальный образовательный план (ИОП)

I. Общие сведения	
Ф. И.О. ребенка: ... <u>Возраст:</u> .. лет <u>Школа:</u> МБОУ «СОШ №16»	
<u>Класс:</u> 1	
Ф.И.О. родителей: мать – ... отец – ...	
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):..	
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	
Учитель-логопед:..	
Педагог-психолог: ...	
Социальный педагог:..	
Учитель АФК:..	
Заключение и рекомендации ПМПК	Обучение в 1 классе по адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья вариант 4.1. Форма обучения очная. Режим обучения полный. Обеспечение архитектурной доступности: дополнительный источник света, ограничитель на парте, ручки с черной пастой для письменных учебных материалов и зеленой для графических работ. Наблюдение у офтальмолога. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: занятия с психологом по адаптации. Срок повторного прохождения ПМПК: по заявлению родителей.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации	Создание условий учащемуся с нарушением зрения, обеспечивающих успешное овладение школьной программой на первой ступени образования,

ребенка (1 – 4 класс)	охрану зрения, социализацию ребенка в школьной среде		
Общие задачи на период реализации ИОП (1 – 4 класс)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении. 2. Осуществление индивидуального подхода к учащемуся, создание адаптивной образовательной среды. 3. Организация качественной коррекционно-развивающей работы с учащимся, направленная на увеличение меры самостоятельности в деятельности. 4. Сохранение и укрепление здоровья учащегося на основе совершенствования образовательного процесса. 5. Содействие развитию творческих способностей учащегося. 		
Режим пребывания ребенка в ОУ	5 дней в неделю, 4-5 уроков в день, начало учебного дня – 8:00, завершение учебного дня – 12:15		
II. Создание «безбарьерной» среды			
Потребности ребенка	Специальный режим работы (предоставление времени и места для снятия учебного напряжения), сигнальные опоры, ускоряющие узнавание и запоминание объектов (аудиальные, тактильные)		
Направления деятельности	Необходимые ресурсы	ответственные	Сроки выполнения
Построение комфортной среды: -Изменения в помещениях (классная комната, рекреация и т.д) -Визуальная поддержка	- Дополнительное освещение рабочего места в классной комнате. - Ограничительный бортик на парте. -Расписание, режим дня и другая	Администрация школы	В течение учебного года

	информация в классной комнате укрупненным шрифтом		
Обеспечение специализированным учебным оборудованием	-оборудование класса проектором, мультимедийным экраном, ноутбуком	Администрация школы	В течение учебного года
Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями	Лестницы оборудованы перилами. Двери контрастной окраски. На стеклянных дверях, выходящих на лестничные пролёты, помечены открывающиеся части. Ступени лестниц внутри школы имеют ограничительные контрастные полосы. Названия классных кабинетов написаны на табличках крупным шрифтом контрастных цветов.	Администрация школы	В течение учебного года
Учебные пособия, дидактические материалы	- Учебники, учебные пособия и	Администрация школы,	В течение учебного

	дидактические материалы укрупненным шрифтом	классный руководитель	года
--	--	-----------------------	------

III. Психолого-педагогическое сопровождение и адаптивная физкультура

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ)
Педагог - психолог	Диагностика и коррекционно – развивающая работа	повышение уровня развития внимания, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. В адаптационных занятиях не нуждается, так как адаптация к обучению в норме.	1 раз в неделю, посещение группы развития	уровень развития внимания – средний, зрительно-моторной координации - средний	Наблюдения, диагностика
Учитель - логопед	Диагностическая и коррекционно – развивающая	Сравнение артикуляции звуков с	1 раз в неделю индивидуально, 3 раза в неделю	Понимает и принимает учебную задачу,	Наблюдения, анализ контрольных и

	<p>работа</p>	<p>образами предметов. Развитие слухового внимания. Развитие и обогащение словарного запаса, уточнение значений слов. Совершенствование речедвигательных навыков, координации, ориентировки в пространстве, связанные с формированием соответствующих представлений и понятий. Формирование обобщающих понятий. Овладение грамматическим</p>	<p>групповая работа</p>	<p>сформулированную в устной форме; активный и пассивный словарный запас соответствует возрасту; имеет достаточные пространственные представления; использует в речи обобщающие понятия; уровень развития связной речи фонематического слуха, звукопроизношение в пределах возрастной нормы.</p>	<p>самостоятельных работ, чтение</p>
--	---------------	--	-------------------------	--	--------------------------------------

		<p>строим речи. Формирование навыков связной речи. Формирование правильного звукопроизношения и навыков фонематического анализа и синтеза.</p>			
Социальный педагог	Профилактика	Формирование социальных навыков общения, защита в жизненном пространстве.	1 раз в неделю, индивидуальная работа	Успешно адаптируется в новой среде, продуктивно общается с группой одноклассников	Наблюдения, беседы, индивидуальная консультативная помощь ребенку, родителям, педагогам
Учитель адаптивной физкультуры	Спортивно-оздоровительное	Формирование интереса к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками. Укрепление здоровья.	3 раза в неделю (специальная группа): утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная дозированная ходьба, оздоровительный бег, подвижные игры, общеразвивающие упражнения,	Успешное выполнение строевых упражнений, составление режима дня, работа с мячом, подвижные игры, общеразвивающие упражнения.	Диагностика развития ребенка, основных видов движений (сентябрь, май)

		Формирование потребности в разных видах двигательной деятельности.	спортивно-прикладные упражнения, лечебная гимнастика.	Проявление интереса к занятиям.	
IV. Освоение образовательной программы					
Предмет	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи ребенка на период	Формы организации УД	Показатели достижений	Формы оценки результатов УД, индивидуальных достижений
Математика (в соответствии с календарно – тематическим планированием)	Научится использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.	Освоить пространственные, временные и количественные отношения; овладеть умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые	Фронтальные, групповые, индивидуальные занятия	Использует начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки их количественных и пространственных отношений. Демонстрирует	Устный опрос, самостоятельные и контрольные работы, ответы у доски

	<p>Овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Приобретет начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p>задачи; овладеть умением самостоятельно составлять простейшие алгоритмы, умением действовать в соответствии с алгоритмом; приобрести опыт измерения геометрических фигур, построения отдельных геометрических фигур.</p>		<p>владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Демонстрирует умение применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Демонстрирует</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Овладеет умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять,</p>			<p>умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять,</p>	
--	---	--	--	---	--

	анализировать и интерпретировать данные. Приобретет первоначальные представления о компьютерной грамотности.			анализировать и интерпретировать данные.	
Русский язык (в соответствии с календарно – тематическим планированием)	Приобретет первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, региона, района, родного города, о языке как основе национального самосознания. Сформирует у себя позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Приобрести первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, региона, района, родного города. Сформировать у себя позитивное отношение к правильной устной и письменной речи. Овладеть первоначальным	Фронтальные, групповые, индивидуальные занятия	Демонстрирует владение представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, региона, района, родного города, о языке как основе национального самосознания. Проявляет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Устный опрос, самостоятельные и контрольные работы, ответы у доски

	<p>как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Овладеет умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Овладеет</p>	<p>и представлениям и о нормах русского языка и правилах этикета. Научиться выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p>		<p>как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Демонстрирует первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета. Использует умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Демонстрирует владение учебными действиями с языковыми</p>	
--	---	--	--	---	--

	учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.			единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	
Литературное чтение (в соответствии с календарно – тематическим планированием)	Научится понимать значение литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Осознает значимость чтения	Осознать значимость чтения для личного развития, потребность в систематическом чтении. Овладеть представлениям и о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических	Фронтальные, групповые, индивидуальные занятия	Демонстрирует понимание значения литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Проявляет понимание значимости	Устный опрос, тестирование, ответы у доски, работа с текстом

	<p>для личного развития. Овладеет представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности. Осознает потребность в систематическом чтении. Овладеет разными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое). Научится осознанно воспринимать и оценивать</p>	<p>представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности. Освоить разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое). Научиться осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Овладеть техникой чтения вслух</p>		<p>чтения для личного развития, демонстрирует потребность в систематическом чтении. Демонстрирует представления о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности. Использует разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое). Демонстрирует умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>Достигнет необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеет техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования</p>	<p>и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p> <p>Научиться самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>		<p>специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>Демонстрирует владение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p> <p>Демонстрирует</p>	
--	--	--	--	---	--

	художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Научится самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.			умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	
--	--	--	--	---	--

V. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил	Умение продуктивно взаимодействовать в группе	Классный руководитель, педагог-психолог,	Игра, совместная учебная деятельность, психологические	Умеет продуктивно взаимодействовать в группе	Наблюдение за группой на уроке и во внеурочной деятельности

		социальный педагог	тренинги		
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочной деятельности)	Умение вести учебный диалог во время урока по заданной теме	Классный руководитель, логопед, педагог-психолог	Корр. занятия, общеобразовательные уроки, коммуникативные ситуации	Умеет вести учебный диалог во время урока по заданной теме	Наблюдение
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников	Умение выслушивать собеседника и поддерживать начатую им тему	Классный руководитель, психолог, логопед, социальный педагог	Ролевые и дидактические игры	Умеет выслушивать собеседника и поддерживать начатую им тему	Наблюдение
Формирование самостоятельности	Умение выполнять поручения учителей	Классный руководитель, психолог, социальный педагог	Коррекционные занятия, ролевые и дидактические игры, индивидуальные поручения	Выполняет поручения учителей	Наблюдения
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность	Умение собирать портфель без помощи взрослого Умение организовать своё рабочее место Умение	Родители, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	Беседы, ролевые игры, коррекционно-развивающие занятия	Собирает портфель без помощи взрослого Умеет организовать рабочее время Умеет составить режим дня и	Наблюдение, работа с текстом, беседа с учащимся и родителями

	<p>рационально распределять время Умение составлять план деятельности и действовать в соответствии с планом Умение работать с информацией</p>			<p>действовать в соответствии с ним Умеет отбирать необходимую информацию, перерабатывать её, воспроизводить, выделяя главное.</p>	
--	---	--	--	--	--